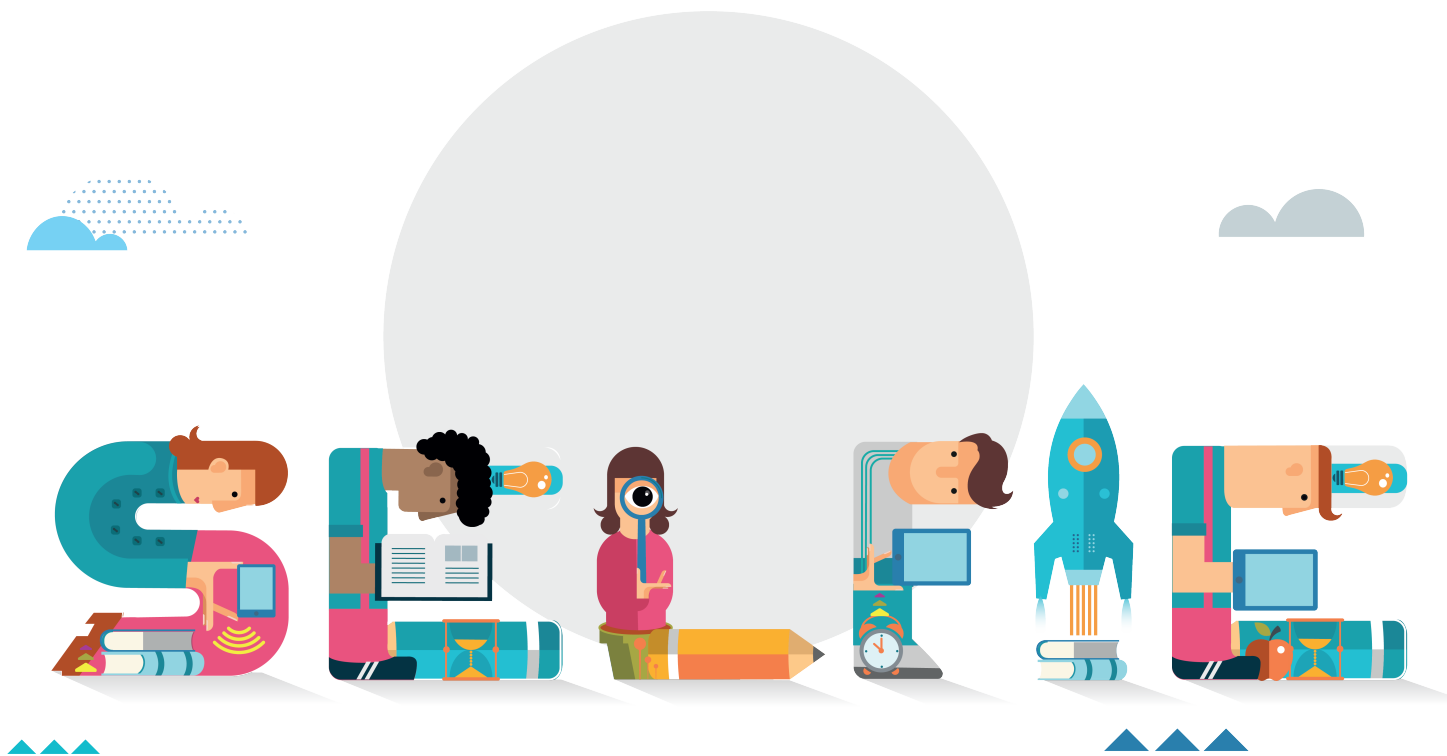




SELFIE iskolai jelentése

Budapesti Innovatív Technikum, Gimnázium és
Szakképző Iskola

Általános felső középfokú szint

SELFIE 2020-2021, session 2

A eredmények használata

A SELFIE iskolai jelentése az iskolavezetők, a tanárok és a diákok álláspontját összegzi és hasonlítja össze. A SELFIE révén összegyűjtött információk a valódi „szelfikhez” hasonlóan egyfajta pillanatképet adnak arról, hogy hol tart jelenleg az iskola a tanításhoz és tanuláshoz használható digitális technológiákkal kapcsolatos stratégiák és gyakorlatok terén. A SELFIE eredményei segítik a párbeszéd elindítását az iskolaközösségen belül. Jó alapot adhatnak az erősségek és gyengeségek felméréséhez, azok megbeszéléséhez, valamint a tanulást segítő digitális technológiákkal kapcsolatos iskolai terv kialakításához.

A SELFIE akár minden évben végrehajtható az előrelépések felmérése, valamint a továbbra is fejlesztésre szoruló területek azonosítása érdekében. A SELFIE eredményei kizárólag az Ön számára elérhetőek, és senki más nem fér hozzájuk.

A SELFIE iskolai jelentés eredményeinek elemzésekor figyelmet kell fordítani arra, ha bizonyos területek vagy állítások/kérdések esetében a következők figyelhetők meg:

- Alacsony értékelések
- Magas értékelések
- Jelentős különbségek az egyes felhasználói csoportok értékelései között

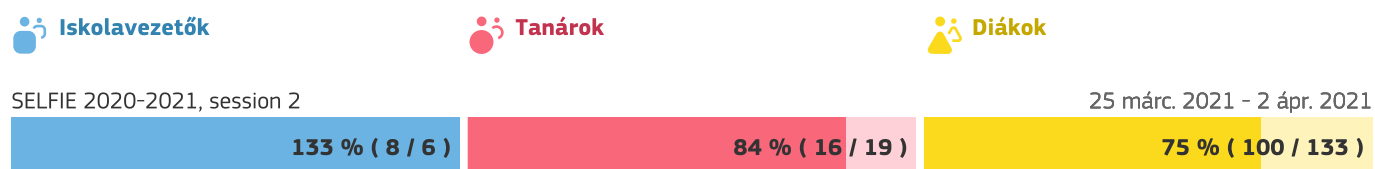
Kérjük, vegye figyelembe, hogy ez a PDF-fájl az iskolája által elért összeredmény kivonata. Ha szeretne részletesebben megtekinteni bizonyos területeket vagy állításokat, tekintse meg az online jelentést, és töltsse le az Önt érdeklő táblázatokat.

Ha vissza kell utalnia az egyes területekhez tartozó kérdésekre és állításokra, kérjük, tekintse meg a „Kérdőívek testreszabása” szakaszt a SELFIE irányítópultján, ahonnan a kérdések teljes listáját letöltheti.

Ebben a jelentésben a(z) „SELFIE 2020-2021, session 2” önértékelés eredményei szerepelnek.

Kitöltési arányok

Az önértékelési feladatban a következőképp alakult az iskolavezetők, tanárok és diákok részvétele.



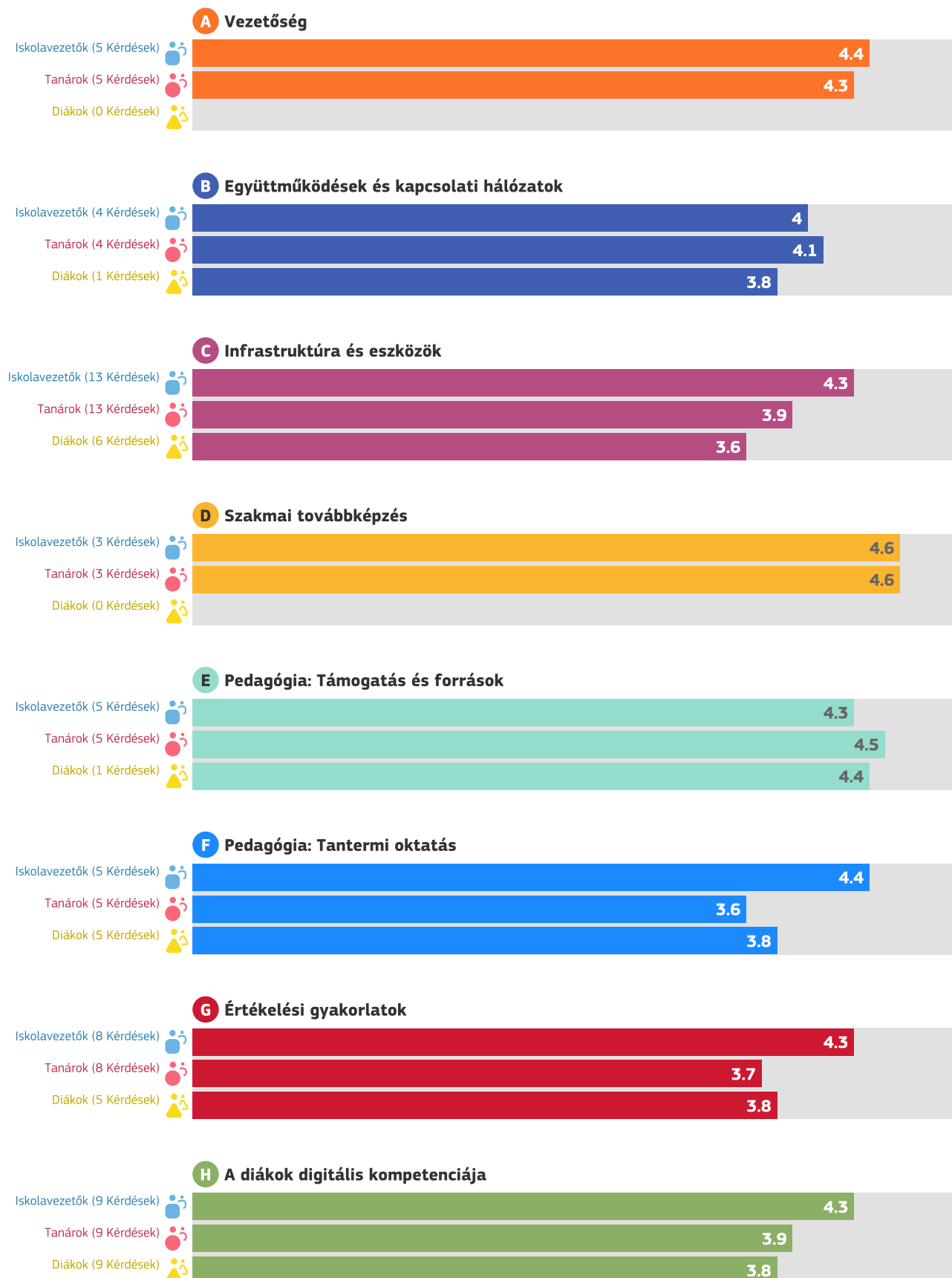
Profilok

Az iskola/vállalat esetében ismerttetett profilok a következők:

- Iskolavezetők
- Tanárok
- Diákok

A SELFIE-területek áttekintése

Az egyes csoportok (iskolavezetők, tanárok, diákok) átlagos válasza a 8 terület vonatkozásában.



Területek szerint lebontott eredmények

Az egyes állításokra/kérdésekre adott átlagos válaszok.

A digitális technológiák tanításhoz való használatára fordított idő százalékban kifejezve

A. Vezetőség

B. Együttműködések és kapcsolati hálózatok

C. Infrastruktúra és eszközök

D. Szakmai továbbképzés

E. Pedagógia: Támogatás és források

F. Pedagógia: Tantermi oktatás

G. Értékelési gyakorlatok

H. A diákok digitális kompetenciája

A. Vezetőség

Az e területhez tartozó kérdések arra vonatkoznak, hogy milyen szerepet tölt be a vezetés a tanításhoz és a tanuláshoz használt digitális technológiák iskolai szintű integrációjában.

A1. Digitális stratégia



A2. A tanárokkal közös stratégiafejlesztés



A3. Új tanítási módszerek



A4. A digitális tanítás felfedezésére rendelkezésre álló idő



A5. Szerzői jogok és licenclési szabályok



B. Együttműködések és kapcsolati hálózatok

Ez a terület azokat az intézkedéseket járja körül, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek egy olyan, együttműködésre és kommunikációra épülő kultúra kialakítása érdekében, amely a szervezeti határokon belüli és kívüli tapasztalattal megosztást, valamint az eredményes tanulást szolgálja.

B1. A fejlődés nyomon követése



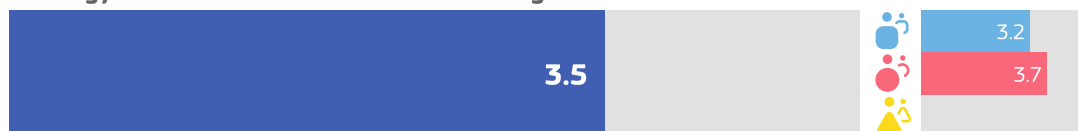
B2. Beszélgetés a technológia használatáról



B3. Partnerkapcsolatok



B4. *Együttműködés a tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítás és t



C. Infrastruktúra és eszközök

Az e területhez tartozó kérdések az infrastruktúrára (pl. felszerelés, szoftverek, internetkapcsolat) vonatkoznak. A megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra megléte elősegítheti és megkönnyítheti az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatok kialakítását.

C1. Infrastruktúra



C2. Tanítás digitális eszközökkel



C3. Internet-hozzáférés



C5. Technikai támogatás



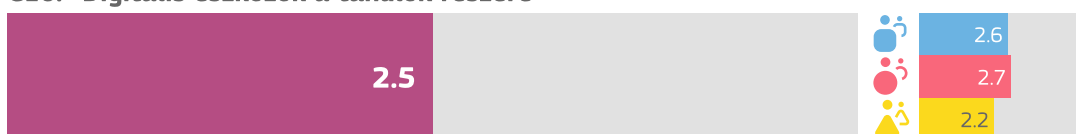
C7. Adatvédelem



C8. Tanulás digitális eszközökkel



C10. *Digitális eszközök a tanulók részére



C11. *Digitális megosztottság: kihívások azonosítása



C12. *Digitális megosztottság: támogatás a kihívások kezeléséhez



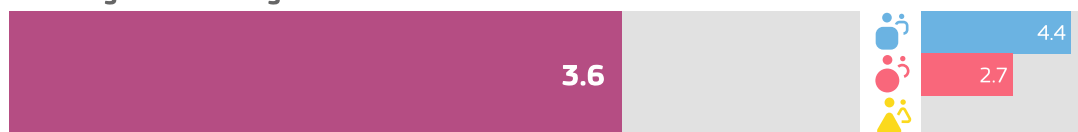
C13. „Hozd a saját eszközöd”



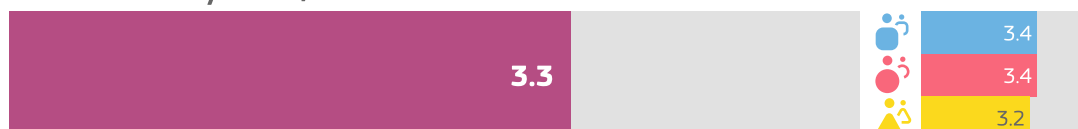
C14. Fizikai terek



C15. Segítő technológia



C16. Online könyvtárak/adattárak



D. Szakmai továbbképzés

Az e területhez tartozó kérdések arra vonatkoznak, hogy hogyan támogatja az iskola

a személyzete folyamatos szakmai továbbképzését, helyezkedjenek el azok bármilyen szinten. A folyamatos szakmai továbbképzés támogathatja az olyan új tanulási és tanítási módok kifejlesztését és beépítését, amelyek kiaknázzák

a digitális technológiákat a jobb tanulási eredmények elérése érdekében.

D1. Szakmai továbbképzési igények



D2. Részvétel szakmai továbbképzésen



D3. A tapasztalatok megosztása



E. Pedagógia: Támogatás és források

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a digitális technológiák tanulási célú alkalmazására történő felkészülés a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakésszé tétele és megújítása révén.

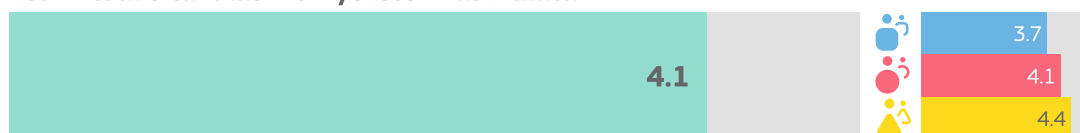
E1. Online oktatási segédanyagok



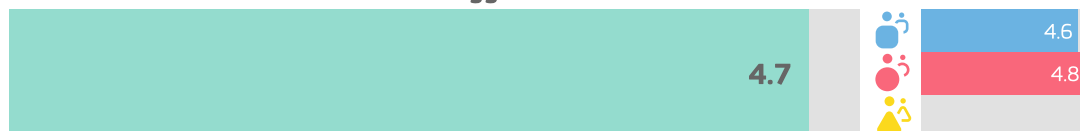
E2. Digitális erőforrások létrehozása



E3. Virtuális tanulási környezetek használata



E4. Kommunikáció az iskolai közösséggel



E5. Nyitott oktatási segédanyagok



F. Pedagógia: Tantermi oktatás

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a tanulási célú digitális technológiák tantermi végrehajtása a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakésszé tétele és megújítása révén.

F1. Igazodás a diákok igényeihez



F3. A kreativitás előmozdítása



F4. A diákok bevonása



F5. Diákok közötti együttműködés



F6. Tantárgyközi projektek



G. Értékelési gyakorlatok

Ez a terület olyan intézkedésekhez kapcsolódik, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek, hogy az értékelés hagyományosabb módjairól a gyakorlatok egy szélesebb körű csoportjára váltsanak át. A gyakorlatok e csoportja magában foglalhat olyan technológiai úton megvalósított értékelési gyakorlatokat, amelyek diákközpontúak, személyre szabottak és hitelesek.

G1. A készségek értékelése



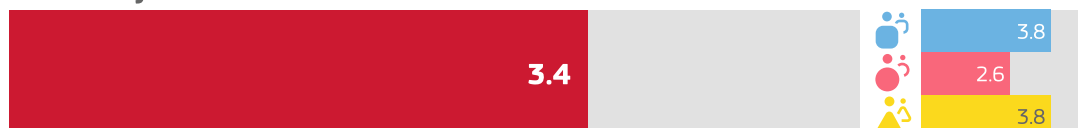
G3. Azonnali visszajelzés



G5. A tanulással kapcsolatos önreflexió



G7. Visszajelzés a többi diáknak



G8. Digitális értékelés



G9. A tanulás dokumentálása



G10. Az adatok felhasználása a tanulás fejlesztéséhez



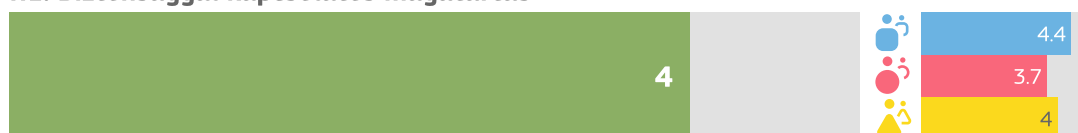
G11. Az iskolán kívül megszerzett készségek méltányolása



H. A diákok digitális kompetenciája

Az e területhez tartozó kérdések azokra a készségekre, ismeretekre és viselkedésformákra vonatkoznak, amelyekre a diákoknak szükségük van ahhoz, hogy magabiztos, kreatív és kritikus módon használják a különböző technológiákat.

H1. Biztonsággal kapcsolatos magatartás



H3. Felelősségteljes magatartás



H5. Az információ minőségének ellenőrzése



H7. Mások munkájának hitelesítése



H9. Digitális tartalmak létrehozása



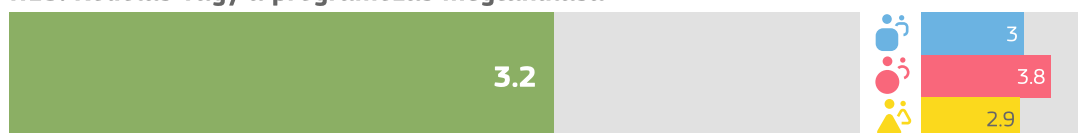
H10. Kommunikációs készségek elsajátítása



H12. Tantárgyakon átívelő digitális készségek



H13. Kódolás vagy a programozás megtanulása



H15. Technikai problémák megoldása



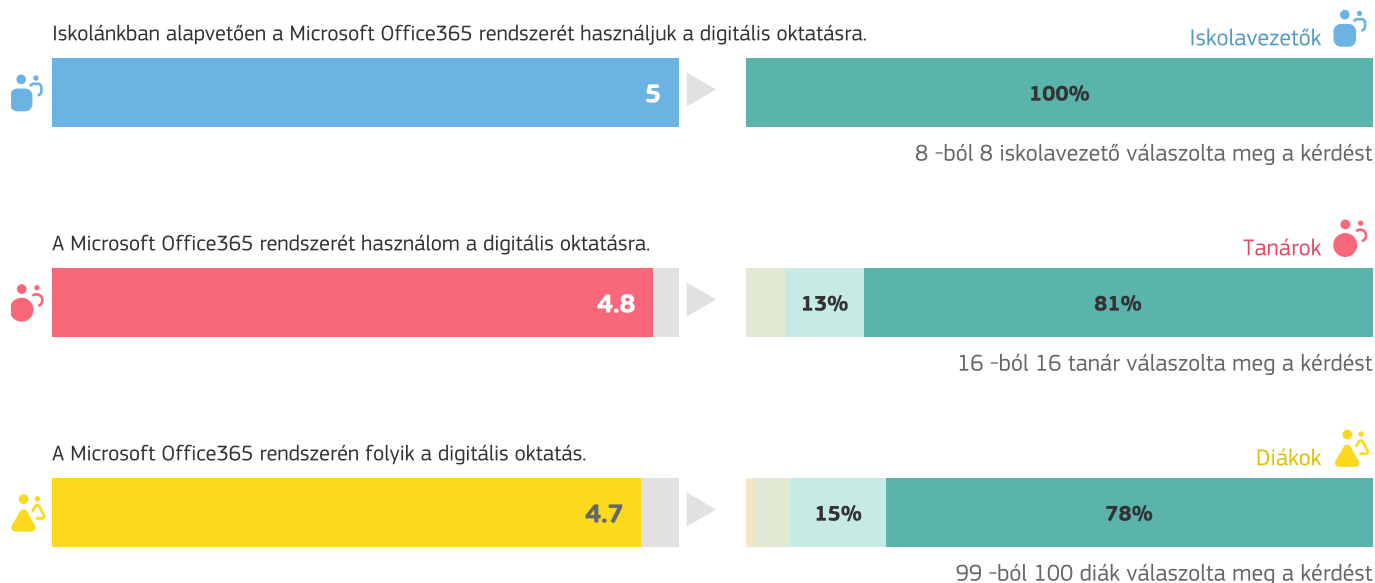
Az iskolája által létrehozott állítások

Alább láthatja az iskolája által létrehozott állításokra adott átlagos válaszokat.

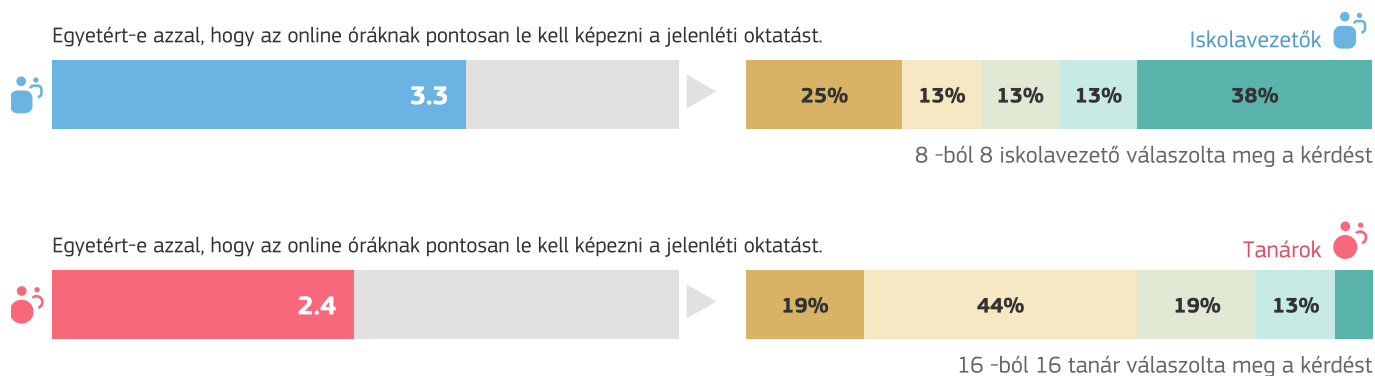
Értékelések

Határozottan nem értek egyet – Tapasztalatom szerint ez egyáltalán nem igaz	1
Nem értek egyet	2
Valamelyest egyetértek	3
Egyetértek	4
Határozottan egyetértek – Tapasztalatom szerint ez teljes mértékben igaz	5

Specifikus kérdések 1



Specifikus kérdések 2



Egyetértesz azzal, hogy az online óráknak pontosan le kell képezni a jelenléti oktatást.

Diákok



100 -ból 100 diák válaszolta meg a kérdést

Specifikus kérdések 3

Szükséges a készség tárgyak online oktatásának a megoldása is.

Iskolavezetők



8 -ból 8 iskolavezető válaszolta meg a kérdést

Szükséges a készség tárgyak online oktatásának a megoldása is.

Tanárok



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Szükséges a készség tárgyak online oktatásának a megoldása is.

Diákok



99 -ból 100 diák válaszolta meg a kérdést

Specifikus kérdések 4

Szükség van osztályfőnöki órákra a digitális tanrend alatt?

Iskolavezetők



8 -ból 8 iskolavezető válaszolta meg a kérdést

Szükség van osztályfőnöki órákra a digitális tanrend alatt?

Tanárok



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Szükség van osztályfőnöki órákra a digitális tanrend alatt?

Diákok



100 -ból 100 diák válaszolta meg a kérdést

Specifikus kérdések 5

Az online oktatás menetében fontos feladat az órai aktivitás mérésének megoldása.

Iskolavezetők 



8 -ból 8 iskolavezető válaszolta meg a kérdést

Az online oktatás menetében fontos feladat az órai aktivitás mérésének megoldása.

Tanárok 



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Az online oktatás menetében fontos feladat az órai aktivitás mérésének megoldása.

Diákok 



100 -ból 100 diák válaszolta meg a kérdést



Egyéb területek

További információ a technológia használatáról az Ön iskolájában

A technológia használatát akadályozó tényezők

***A tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítás és tanulás negatív tényezői**

***A tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítás és tanulás pozitív tényezői**

Szakmai továbbképzés

Magabiztosság a technológia használata terén

Digitális tanításra és felkészülésre fordított idő

A technológia alkalmazása

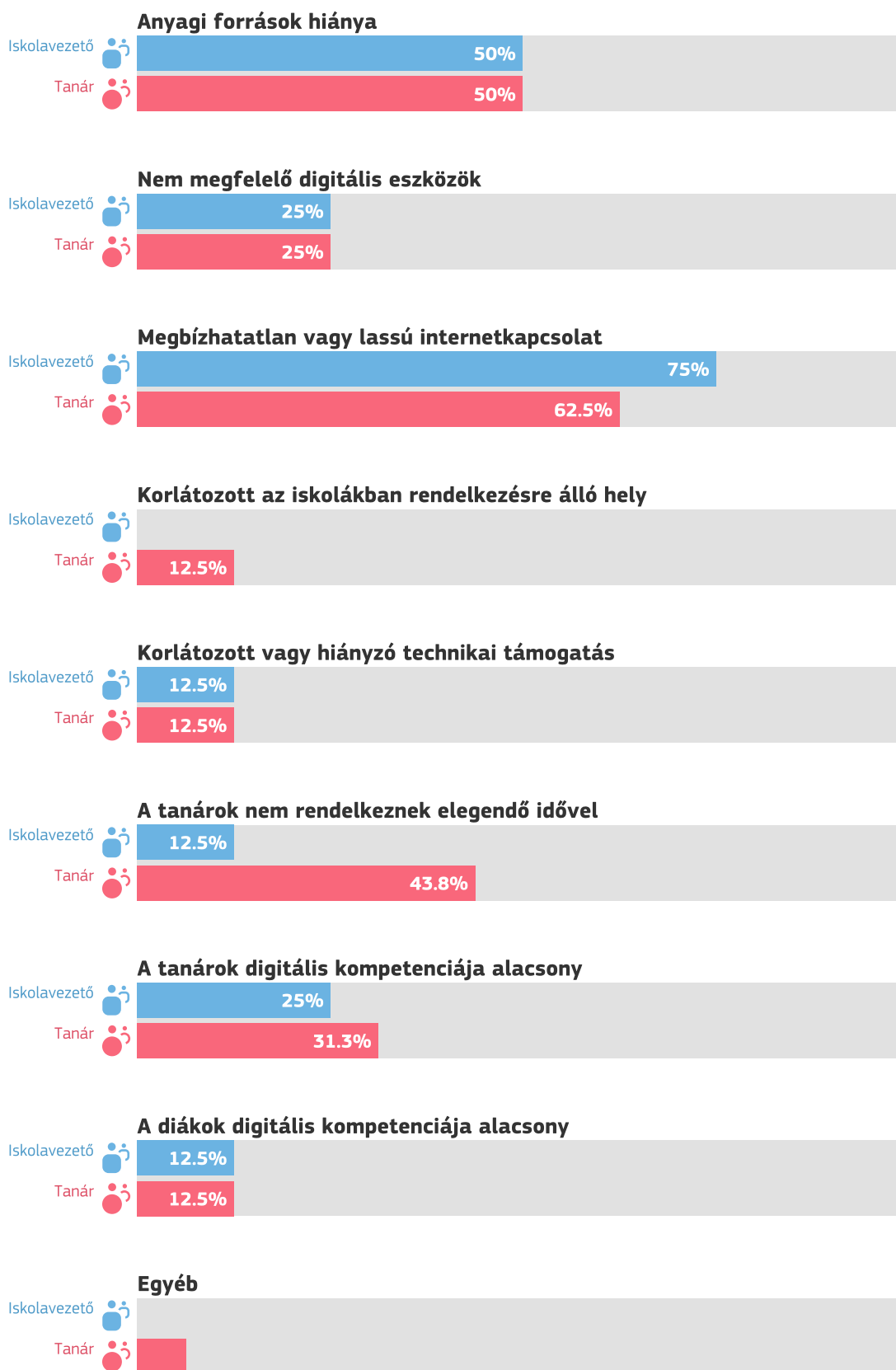
A technológia használata

***Tanulók hozzáférése a digitális eszközökhöz az iskolán kívüli**

***A tanulók technikai tudása**

A technológia használatát akadályozó tényezők

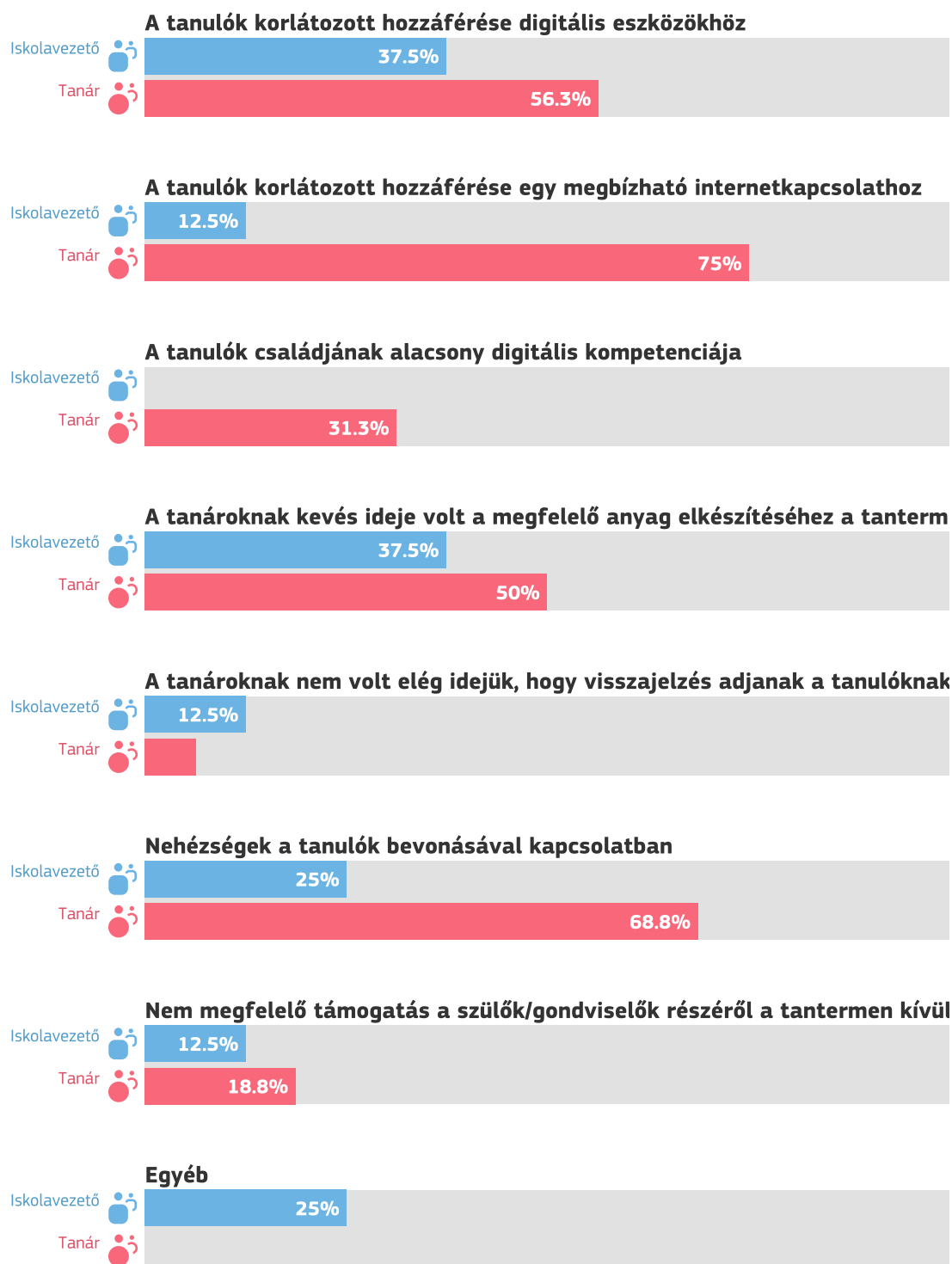
Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában?



8 Iskolavezető
16 Tanár

*A tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítás és tanulás negatív tényezői

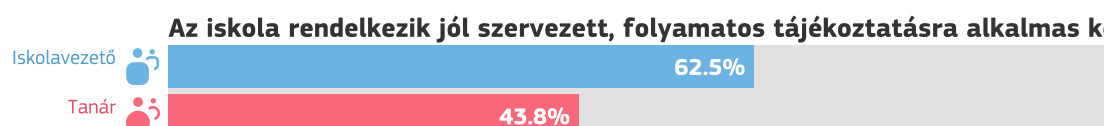
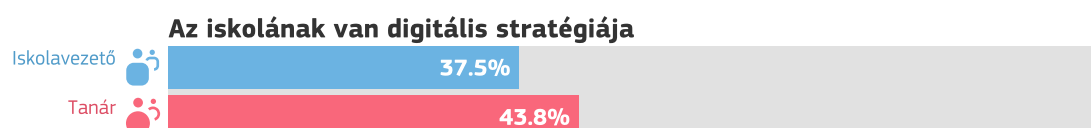
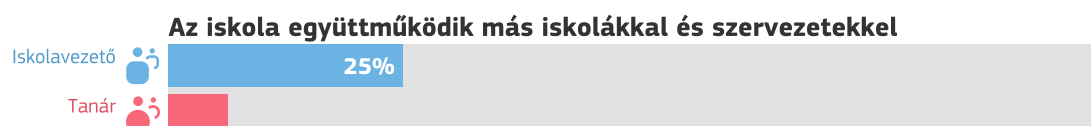
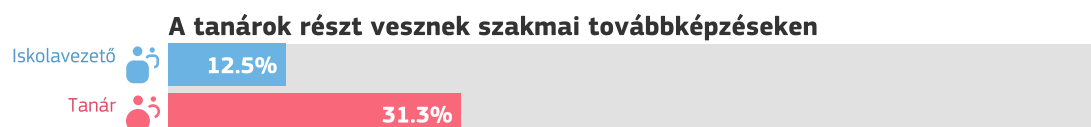
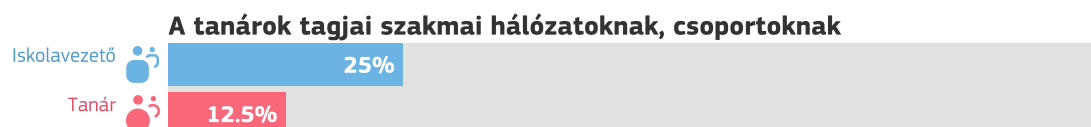
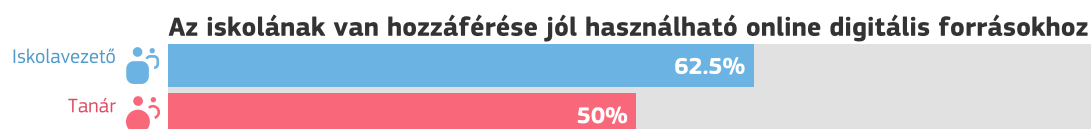
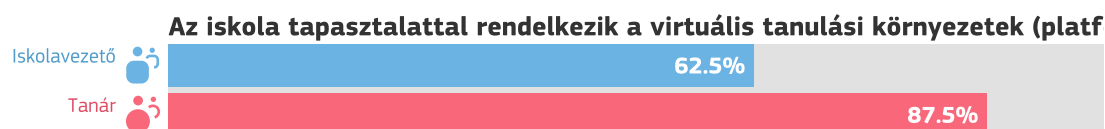
Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítást és tanulást?



8 Iskolavezető
16 Tanár

*A tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítás és tanulás pozitív tényezői

Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítást és tanulást?





Szakmai továbbképzés

A tanárok szerint mennyire voltak hasznosak azok a szakmai továbbképzések, amelyeken az előző évben részt vettek?

Tanárok

Személyes részvételt megkövetelő szakmai tanulás



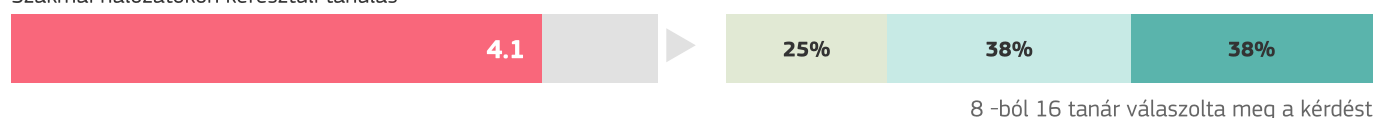
Online szakmai tanulás



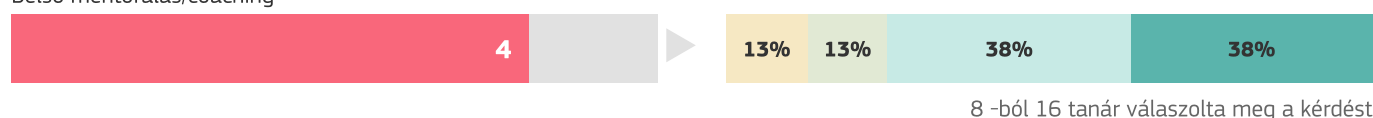
Együttműködésen keresztüli tanulás



Szakmai hálózatokon keresztüli tanulás



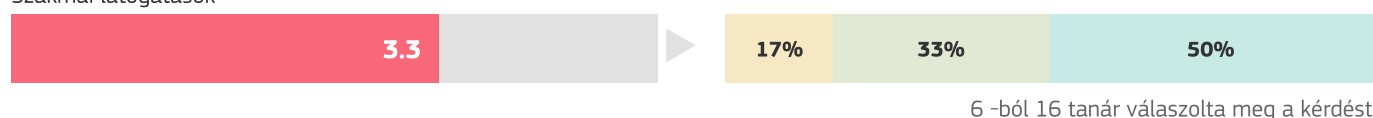
Belső mentorálás/coaching



Egyéb belső képzés



Szakmai látogatások





Akkreditált programok



6 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Értékelések

Egyáltalán nem hasznos	1
Nem hasznos	2
Valamelyest hasznos	3
Hasznos	4
Nagyon hasznos	5

Magabiztosság a technológia használata terén

Mekkora magabiztossággal használják tanárai a technológiát a következő feladatok végrehajtása során?

Tanárok

Tanórák előkészítése



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Tanórák megtartása



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Visszajelzés és támogatás



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Kommunikáció



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Értékelések

- Egyáltalán nem magabiztos 1
- Nem magabiztos 2
- Kismértékben magabiztos 3
- Magabiztos 4
- Nagyon magabiztos 5

Digitális tanításra és felkészülésre fordított idő

A tanítási idejük hány százalékában használták a tanárok digitális technológiát óráikon az elmúlt 3 hónapban?

Tanárok

A digitális oktatásra szánt idő százalékban kifejezve



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Értékelések

0–10%	1
11–25%	2
26–50%	3
51–75%	4
76–100%	5

A technológia alkalmazása

Melyik állítás fejezi ki a leginkább az iskolájában az iskolavezetőknek és a tanároknak a digitális technológiák tanításhoz és tanuláshoz való használatával kapcsolatos hozzáállását?

Iskolavezetők

A technológia alkalmazása



6 -ből 8 iskolavezető válaszolta meg a kérdést

Tanárok

A technológia alkalmazása



16 -ból 16 tanár válaszolta meg a kérdést

Értékelések

- Általában a munkatársaim többségénél később kezdek el digitális technológiákat alkalmazni 1
- Általában a munkatársaim többségével egy időben kezdek el digitális technológiákat alkalmazni 2
- Ha látom egy adott újítás egyértelmű előnyeit, általában hamar elkezdem alkalmazni 3
- Általában az új technológiákat kipróbáló újítók közé tartozom 4

A technológia használata

Hogyan használják a diákok a technológiát az iskolán belüli és kívüli tevékenységekhez?

Diákok

Az iskolában rendelkezésre álló technológia



Az iskolai munkára otthon rendelkezésre álló technológia



A tanulásra iskolán kívül rendelkezésre álló technológia



A szórakozásra otthon rendelkezésre álló technológia



Az iskolán kívül nem áll rendelkezésre technológia



Értékelések

Soha vagy szinte soha	1
Legalább havonta egyszer (de nem minden héten)	2
Legalább hetente egyszer (de nem minden nap)	3
Legfeljebb napi 1 óra	4
Több mint napi 1 óra	5

*Tanulók hozzáférése a digitális eszközökhöz az iskolán kívüli

Hozzáfér-e otthon digitális eszközökhöz (számítógép, laptop, táblagép, mobiltelefon)?

Diákok

*Diákok iskolán kívüli eszközhozzáférése



96 -ból 100 diák válaszolta meg a kérdést

Értékelések

Nincs hozzáférésem olyan digitális eszközhöz, amit használni tudnék a tanuláshoz	1
Van digitális eszközöm, azonban ez nem megfelelően használható a tanulás során	2
Otthon van közös használatú digitális eszközünk, azonban nem áll mindig rendelkezésemre, amikor szükségem lenne rá	3
Otthon van közös használatú digitális eszközünk, melyet ha szükségem van rá, akkor tudok használni	4
Van hozzáférésem olyan digitális eszközkhöz, amely megfelelő a tanuláshoz	5

*A tanulók technikai tudása

Amikor **az órák megtartására otthon kerül sor** digitális technológia segítségével...







A eredmények használata

A jelentés jó alapot adhat az erősségek és gyenge pontok felméréséhez, azok megbeszéléséhez, valamint a tanulást segítő digitális technológiákkal kapcsolatos iskolai terv kialakításához.

A "Területek áttekintése" szakaszban néhány példát felsorolunk arra, hogyan alkalmazhatod az iskoládban a jelentést

- Ha valamely terület (például az infrastruktúra vagy az értékelés) alacsony értékelést kapott, kijelölheti azt mint a fejlődés fókuszterületét
- ha valamely terület kapja összességében a legjobb értékelést, az olyan erősség, amelyet érdemes lehet jobban feltérképezni annak azonosításához, hogy mi az, ami jól működik, és mi az, ami további tökéletesítésre szorul;
- Amennyiben különbségek fedezhetők fel a diákok és a tanárok, vagy a tanárok és az iskolavezetők álláspontja között, érdemes lehet azokat mélyebben megvizsgálni.

Az elemzés és a párbeszéd segítségével az iskolája cselekvési tervet készíthet arra vonatkozóan, hogy hogyan lehetne eredményesebben használni a digitális technológiákat a tanítás és a tanulás területén. A SELFIE akár minden évben végrehajtható az előrelépések felmérése, valamint a továbbra is fejlesztésre szoruló területek azonosítása érdekében. A SELFIE eredményei kizárólag az Ön számára elérhetőek, és senki más nem fér hozzájuk.

Kérjük, vegye figyelembe, hogy ez a PDF-fájl az iskolája által elért összeredmény kivonata. Ha szeretne részletesebben megtekinteni bizonyos területeket vagy állításokat, tekintse meg az online jelentést, és töltsse le az Önt érdeklő táblázatokat.

