

Alapadatok

Pályázati azonosító	NTP-TFJ-21-0042
Eredeti beszámoló	nem
Megvalósítási szakasz sorszáma	1
Szakmai beszámoló típusa	Részbeszámoló
Szakmai beszámoló státusza	Hiánypótlás megkezdett
Pénzügyi elszámolás státusza	Hiánypótlás megkezdett
Szakmai beszámoló beérkezésének dátuma	
Pénzügyi elszámolás hiánypótlás határideje	2023.02.07
Pénzügyi elszámolás hiánypótlási körök száma	0
Pénzügyi elszámolás beérkezésének dátuma	
Aktuális beszámolási határidő	2022.07.30
Pénzügyi elszámolásban talált hiányosságok	
Szakmai beszámolóban talált hiányosságok	

Pénzügyi adatok

Aktuálisan megítélt összeg	1680000
Összes kifizetett összeg	1680000
Összes hátralévő kifizetés összege	0

	Érvényes	Jelen beszámolóban beadott	Összes beszámolóban beadott	Beadottból elfogadott	Összes elfogadott	Hiány
Támogatással szembeni (jelen pályázaton nyert támogatásból fedezett):	1680000	1680000	1680000	0	0	1680000
Saját erővel szembeni (önrészből és más támogatásból fedezett):	0	0	0	0	0	0
Jelen beszámoló összegzései:	1680000	1680000	1680000	0	0	1680000

Költségvetés

KIADÁS NÉV	A KÖLTSÉG/KIADÁS NEM MEGNEVEZ	Tétel részletezése (Pl. X nap* Y fő* Z Ft)	Pályázaton támogatásként tervezett	Pályázaton önrőként tervezett	Pályázaton összesen tervezett	Támogatásból eddig elszámolt	Önerőből eddig elszámolt	Támogatásból maradvány	Önerőből maradvány
------------	-------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------

	ÉSE								
C	TÁRGYI ESZKÖZÖK , IMMATERIÁ LIS JAVAK		1 680 000	0	1 680 000	1 680 000	0	0	0

C1	200 ezer Ft alatti tárgyi eszközök	Kémiai kísérleti készletÜveg eszközök - bővített készletLabor eszközök II. kísérleti készletDesztilláló készülék (demonstrációs)Környezetvédelmi DETEKTÍV kofferElektrokémiai készlet8 darabos kémiai oktatóabló garnitúra vizuális periódusos rendszerrelSzerkesztési és szeretlen kémiai molekula - és kristályrács - modell készletKristályrács modellek (3 az 1 -ben), - grafit, - nátrium-klorid, - gyémántTanulói multiméterFizikai és kémiai kísérletek állványkészleteVan de Graaff generátorDemonstrációs elektrosztatikai készletMolekuláris fizika és hőtan kísérleti készletBallisztikus	1 451 000	0	1 451 000	1 451 000	0	0	0
----	------------------------------------	--	-----------	---	-----------	-----------	---	---	---

		röppálya, demonstráci ós állványon, táblávalForg ózsámoly biciklikerek elGolyóciklo nNewton bölcscsőRugó s erőmérők készleteMetr onómMikola cső mágneses rögzítőkkelB ővített optikai pad, lézer fényforrása lKonstruációs készlet térbeli testek építéséhezE lektrosztatik us flipchart négyzetháló sGeometriai Demonstráci ós testekTáblai vonalzó garnitúraDigi tális binokuláris mikroszkóp beépített kamerávalPr ofesszionáli s binokuláris mikroszkóp Mikroszkóp táskaközet minták - 42 db-os készlet kofferbanTer epasztal földrajzi képződmény ek bemutatásár a							
C2	200 ezer Ft feletti tárgyi eszközök	Mechanika és akusztika II. kísérleti készlet	229 000	0	229 000	229 000	0	0	0

Z	ÖSSZESEN (Z=A B C D):		1 680 000	0	1 680 000	1 680 000	0	0	0
---	-----------------------------	--	-----------	---	-----------	-----------	---	---	---

SZAKMAI BESZÁMOLÓ 1.

1. Legfeljebb 5 mondatban foglalja össze a pályázati program lényegét! (maximum 500 karakter)

A program fő célja iskolánk gimnáziumi tagozatán a természeti és logikai-matematikai tehetségterületen történő tehetséggondozás feltételrendszerének eszközökkel történő fejlesztése. A gimnáziumi képzésben a negyedik évet kezdtük meg idén, ez a tagozat nem rendelkezik tehetséggondozásban elért eredményekkel. Ezen a lelkes tanári kar a megfelelő tárgyi eszközök segítségével tud változtatni, ezáltal iskolánk természettudományos tehetségponttá válhat.

2. Időrendi sorrendben foglalja össze a támogatás segítségével megvalósult szakmai tevékenységeket! (maximum 1500 karakter)

Eredeti terveinktől eltérve, nyár helyett az első beszerzések 2021 végén történtek meg, így a beérkezett eszközök kicsomagolásával, leltárba vételével, illetve a munkaközösségen belüli kipróbálásával teltek 2022 első hónapjai. Még ebben a tanévben elkezdtünk több tehetséggondozó foglalkozást indítani, melyeken a beszerzett eszközökkel megismerkednek diákjaink is. A félévben megszületett a döntés, hogy az iskola az épületen belül részlegesen költözik, ez a rendelkezésre álló termek, területek céljának újragondolására adott lehetőséget. 2022 nyarán az egyik általános tanterem átalakításra került természettudományos szaktanteremmé. Ebből a teremből nyílik a kihasználatlan folyosószakaszból leválasztott szertár. A 2022/2023-as tanévet már úgy kezdhettük meg, hogy a 11.es évfolyamon természettudományos tehetséggondozó foglalkozásra jelentkezett diákok száma megtöbbszöröződött, annak ellenére is, hogy a 11.es évfolyam kisebb létszámú, mint a 12.es. Sőt az iskola történetében először 10. évfolyamon is működik rendszeres tehetséggondozó foglalkozás fizikából. 2022 őszén a nyílt napjaink jelentősen sikeresebben zajlottak, mint a korábbi években, ez köszönhető annak is, hogy tehetséggondozásban résztvevő diákjaink is mutattak be kísérleteket tanári felügyelet mellett.

A letölthető Részletes költségterv beszámolóhoz c. dokumentum alapján csatolja a kidolgozott részletes költségtervet!

Reszletes_koltsegterv_beszamolohoz_NTP_TFJ_21.xlsx

3. Mutassa be, hogyan valósultak meg a pályázatban megfogalmazott célok! Foglalja össze, milyen módon valósult meg a helyi igényeknek, szükségleteknek megfelelően tervezett tárgyi eszközfejlesztés. (maximum 2000 karakter)

A pályázatban megfogalmazott célok eléréséhez beszereztük az eszközöket, így a tanárok közös munkájának eredményeképp megszülettek a természettudományos és logikai-matematikai képességeket fejlesztő szakkörök. A foglalkozásokon a diákok érdeklődését felkeltő és fenntartó vizsgálatokat, kísérleteket végeztünk, igyekeztünk olyan széles skálán mozogni, hogy a lehető legtöbb tanuló választhasson magának szakkört, maximalizálva a természettudomány – műszaki képzési területi továbbtanulásra motiválható gyerekek számát. Ezáltal fejlődött a szemléletük, új szociális kapcsolatokat alakíthattak ki olyan diákokkal, akiket a természettudományos közös érdeklődésnek köszönhetően ismertek meg. A szemléltető eszközök használata miatt pedig rendszeresen el is jönnek a délutáni foglalkozásokra, nem vész el az év elején felkeltett érdeklődés. A 11.-es évfolyamon sokkal többen jelentkeztek tehetséggondozásra, mint előző évben, illetve 10.-es fizika tehetséggondozó csoportfoglalkozás is indult. Ez az első alkalom, hogy már 10.-ben el tudtunk indítani természettudományi szakkört. Külön jó, hogy az érettségire felkészítés mellett megvalósulhatnak az ilyen programok is.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ 2.

4. Amennyiben a program során partnerszervezettel/partnerszervezetekkel együtt dolgozott, mutassa be a partnert/partnereket, és ismertesse, hogy mely tevékenységekben, miért és hogyan vett/vettek részt!

A pályázati program megvalósítása során együttműködött-e más intézménnyel?

nem

Az együttműködő partnerszervezetek száma:

Abban az esetben, ha háromnál több együttműködő partnerszervezettel dolgozott együtt, kérjük a honlapról letölthető Együttműködő partnerek című sablont szíveskedjen kitölteni és csatolni!

Csatolja azokat a dokumentumokat, amelyek az együttműködést alátámasztják (pl.: együttműködési megállapodás stb)!

Partner 1.

A partnerszervezet neve:

Partnerszervezet jogi státusza

-

A partnerszervezet bevonásának indoka:

A partnerszervezet feladata:

A partnerszervezet részesedése jelen pályázat keretében megítélt támogatásból :

A kapcsolódó költségvetési sor:

Csatolja azokat a dokumentumokat, amelyek az együttműködést alátámasztják (pl.: együttműködési megállapodás stb)!

Partner 2.

A partnerszervezet neve:

Partnerszervezet jogi státusza

-

A partnerszervezet bevonásának indoka:

A partnerszervezet feladata:

A partnerszervezet részesedése jelen pályázat keretében megítélt támogatásból:

A kapcsolódó költségvetési sor:

Csatolja azokat a dokumentumokat, amelyek az együttműködést alátámasztják (pl.: együttműködési megállapodás stb)!

Partner 3.

A partnerszervezet neve:

Partnerszervezet jogi státusza

-

A partnerszervezet bevonásának indoka:

A partnerszervezet feladata:

A partnerszervezet részesedése jelen pályázat keretében megítélt támogatásból:

A kapcsolódó költségvetési sor:

Csatolja azokat a dokumentumokat, amelyek az együttműködést alátámasztják (pl.: együttműködési megállapodás stb)!

SZAKMAI BESZÁMOLÓ 3.

5. Mutassa be, hogy a beszerzett tárgyi eszközök hogyan segítik a tehetséggondozó munkát, továbbá a tanulók képességeinek kibontakoztatását tehetségterületenként. Foglalja össze az elért eredményeket. (maximum 2000 karakter)

Az eszközök rendszeresen előkerülnek a tanórákon, tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön és a fakultáción. Segítségükkel szemléltetni tudjuk a megértetni kívánt természeti jelenségeket, amelyekre ezek az eszközök kiválóan alkalmasnak bizonyultak. A demonstrációs eszközök hosszú időre felkeltik az érdeklődő diákok figyelmét és könnyen válik szemléletformálónak az alkalom. A diákok az általuk használható eszközöket hamar megtanulták kezelni, segítségükkel örömmé válik a felfedezés és a fejlődés. Azzal, hogy a tárgyalt jelenségeket és vizsgálatokat szemléltetve tudjuk előadni, hozzájárulunk az oktatási egyenlőtlenségek mérsékléséhez ezzel esélyt adva azoknak a tehetségeknek, akik kevésbé felszerelt iskolákból jöttek hozzánk és természettudományi területen szeretnének továbbtanulni. Olyan diákok is könnyen megértik a tananyagot, akik nem a természettudományokban képzelik el a jövőjüket, őket is leköti egy-egy látványos kísérlet vagy az eddig még sosem látott eszköz működése. A logikai-matematikai tehetségterülethez tartozó szemléltetőeszközök hozzájárulnak a matematikai szorongás mérsékléséhez, akár megszűnéséhez is, így mindenki kap esélyt képességei kiteljesítésére és olyan pályára lépni, ahonnan csak a félelem tartotta vissza. A 2022/2023-as tanévet már úgy kezdhettük meg, hogy a 11. évfolyamon természettudományos tehetséggondozó foglalkozásra jelentkezett diákok száma megdöbbentően megnőtt, annak ellenére is, hogy a 11. évfolyam kisebb létszámú, mint a 12. es. Sőt az iskola történetében először 10. évfolyamon is működik rendszeres tehetséggondozó foglalkozás fizikából. 2022 őszén a nyílt napjaink jelentősen sikeresebben zajlottak, mint a korábbi években, ez köszönhető annak is, hogy tehetséggondozásban résztvevő diákjaink is mutattak be kísérleteket tanári felügyelet mellett.

6. Foglalja össze, hogy az egyes eszközök hogyan járulnak hozzá az érintett tehetségterület(ke)n történő fejlesztéshez. (maximum 2000 karakter)

A beszerzett eszközök jelentős részét a kémiai kísérleti eszközök adják, ezek demonstrációra alkalmasak elsősorban, tekintve, hogy a legtöbb eszközből 1-2 db található bennük azonban a segítségükkel tervezünk diákok által is egyénileg végrehajtható kísérleteket tervezni, például nyílt napra. A periódusos rendszer és az oktatótáblák és a kristályrácsmodellek az alacsonyabb évfolyamokon hasznosak elsősorban ahol a nagyobb tanár-diák távolság nehezíti a demonstrációt. A fizikai eszközök által biztosított fejlesztésben különösen nagy szerepet kap a saját kísérletek tervezése, ezek elsősorban a mechanikai eszközökkel könnyedén végrehajthatóak. Míg a látványosabb elektrosztatikai és optikai eszközök hasznosabbnak bizonyultak a diákok természettudományos érdeklődésének felkeltésében. A mikroszkóp a természettudományos tehetségterületen fejleszt. Segítségével a diákok megtanulják, hogyan kell egy jelenség alapjait feltárni és megfigyelni. A vizsgálat során az egyes rétegek megismerése, perspektivikus gondolkodást és a szabad szemmel látható mögé nézést, a mélyebb megfigyelés képességeit sajátítják el. Például a banánból kinyert DNS vizsgálatát is elvégezték a tanulók. A táblai vonalzó és a térbeli testek a logikai-matematikai tehetségterületen fejlesztik a diákokat. Egy test különböző perspektíváinak megfigyelése hozzájárul a térbeli gondolkodás kialakításához, fejlesztéséhez. Képes megmutatni azt, amit a tanulónak nehéz elképzelni és egyszerűbbé teszi a megértést, így megnövelve azok számát, akik jó jegyet kaphatnak a tananyagból. Továbbá a témakör iránti lelkesedést is felkelti, a matematikai szorongást is oldja.

7. Mutassa be, hogy a beszerzett eszközöket milyen célcsoportban használják, foglalja össze a célcsoportra gyakorolt hatását. Amennyiben releváns, mutassa be, hogy az eszközök milyen szemléletformáláshoz járulnak hozzá. (maximum 1500 karakter)

A beszerzett eszközök célcsoportja a gimnáziumi tagozat, ezen belül külön említendők az alsóbb (9.-10.) évfolyamosok. Ahol a természettudományos tárgyak feladata elsősorban az alapozás, és általános iskolában szerzett tudás gimnáziumi szintre emelése. És a felsőbb (11.-12.) évfolyamosok, ahol a fő hangsúly az érettségire, illetve OKTV-re való felkészítésen van. Ebből kifolyólag, de nem kizárólagosan kijelenthető, hogy a demonstrációs eszközök az alsóbb évfolyamokon, és a diákok általi használatra tervezett eszközök a felsőbb évfolyamokon kerültek gyakrabban felhasználásra. Mindkét csoport esetében megfigyeltük, hogy azok az eszközök, amelyek

működése bonyolultabb, azok működésén szívesen gondolkodnak el és javasolnak ötleteket a használatra. A látásmódjuk tágul és olyan gondolkodási sémákat sajátítanak el, amelyekkel még szélesebb területen lesznek kompetensek, így növelve a továbbtanulás során felmerülő lehetőségek számát. A 11-12-dikesek önállóan állítanak össze kísérleteket, ezzel fejlődik a magabiztosságuk és a kezűgyességük is.

8. Foglalja össze a támogatásból beszerzett tárgyi eszközök állagmegóvására, fenntarthatóságára tett intézkedéseket. (maximum 1000 karakter)

Az eszközöket a 2022 augusztusában kialakított zárható természettudományos tanteremből nyíló szertárban tartjuk, mely diákok által tanári felügyelet nélkül nem látogatható. A kijelölt szertárfelelős tanár vezetésével rendeztük be a helyiséget, melyben a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó eszközök így elkülönített szekrényekben kaptak helyet. Emellett az épületben továbbra is kamerás megfigyelőrendszer működik, és a portaszolgálat is segítségünkre van.

9. Amennyiben pályázatának része volt annak programjához kapcsolódó rendezvény, kérjük, ismertesse azzal kapcsolatos tapasztalatait (a résztvevők visszajelzéseinek figyelembevételével). Amennyiben nem volt része a programnak, úgy a „nem releváns” szövegrészt kérjük beírni! (maximum 1000 karakter)

nem releváns

10. Amennyiben a tervezett eszközök változtak a támogatási időszak alatt és más eszközök kerültek beszerzésre, vagy a pályázat során megvalósított program a tervezetthez képest megváltozott, mutassa be az eltérést, és indokolja a módosítás okát. (maximum 1500 karakter)

A pályázat döntése értelmében a költségeket arányosan próbáltuk csökkenteni, ezért bizonyos, kevésbé prioritizált eszközök nem kerültek beszerzésre. Ilyen a Környezetvédelmi detektív koffer, a molekula és kristályrács modell készlet, a fizikai és kémiai kísérletek állványkészlete, a ballisztikus röppálya, a golyóciklon, a Newton-bölcső, a metronóm, a konstrukciós készlet, az elektrosztatikus flipchart és a terepasztal. A mikroszkópok a vásárlás idejére kifutó termékek lettek, helyettük hasonló, gazdaságosabb mikroszkópokat sikerült beszerezni, melyek nem binokulárisok, azonban a céljukat így is maradéktalanul betöltik. A beszerzett eszközök egy részénél áremelkedés is történt, ezek a következők: kémiai kísérleti készlet készlet, üvegeszközök bővített készlet, Van de Graaf generátor, mechanika és akusztika készlet II.

11. Amennyiben az indikátor táblázatban a tervezett/vállalt és a megvalósult adatok között eltérés van, röviden indokolja a változás okát! (maximum 1000 karakter)

A beszerzett eszközök száma alacsonyabb lett, mivel a pályázatot a költségek csökkentése javasolt elbírálással nyertük meg. Az eszközöket használó diákok száma végül az összesítés után magasabb lett, mert jelentősen több diák vett részt a tehetséggondozó foglalkozásokon és érettségi felkészítőkön, mint eredetileg vártuk. Az elmúlt két évben a kialakult pénzügyi helyzetünk miatt nem volt lehetőség az iskola által kiadott országos szinten terjeszthető újság megszervezésére, ez jelenleg is tervben van a jövőre nézve bizonytalan határidővel, ez megjelenések számára is hatással volt.

SAKMAI BESZÁMOLÓ 4.

10. Összesítse a programhoz kapcsolódó megjelenéseket az alábbi táblázat kitöltésével!

Célcsoport

Tárgya

Szintje

Eszköze, formája

Időpontja (pl. folyamatos, 2021. július, 2022.05.30.)

Baptista Iskolák és szülők

projekt megvalósításának tapasztalatai

országos

tájékoztató

folyamatos

Diákok, szülők

kézzelfogható eredmények (Pl.: produktumok, kézikönyvek, tematikák stb.)

belső

hirdető tábla

folyamatos

Iskola iránt érdeklődők

projekt megvalósításának tapasztalatai

nemzetközi

honlap

folyamatos

Iskola iránt érdeklődők

szakmai tapasztalat

nemzetközi

közösségi portál

folyamatos

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
Az NTP és a Miniszterelnökség, mint Támogató nevét és hivatalos grafikai logóját tartalmazó beszámoló, valamint a fotódokumentáció közzétételének helye (elsődlegesen honlap, másodlagosan közösségi oldal):

<https://www.bigsuli.hu/dokumentumtar>

SZAKMAI BESZÁMOLÓ 5.

13. Teljesített szakmai indikátorok

1. A tehetséggondozó program(ok) megvalósításához beszerzett tárgyi eszközök száma összesen

29

1.a. ebből logikai – matematikai tehetségterületet érintő eszközök

3

1.b. ebből természeti tehetségterületet érintő eszközök

26

1.c. ebből nyelvészeti tehetségterületet érintő eszközök

1.d. ebből testi-kinesztetikus tehetségterületet érintő eszközök

1.e. ebből térbeli-vizuális tehetségterületet érintő eszközök

1.f. ebből zenei tehetségterületet érintő eszközök

1.g. ebből interperszonális tehetségterületet érintő eszközök

1.h. ebből intraperszonális tehetségterületet érintő eszközök

2. A beszerzett tárgyi eszközöket használó tanulók száma összesen

95

2.a. ebből 7-10 évesek száma

2.b. ebből 11-14 évesek száma

2.c. ebből 15-18 évesek száma

85

2.d. ebből 19-22 évesek száma

10

3. A programhoz kapcsolódó nyilvános megjelenések száma, a kötelezően előírtakon kívül

27

SZAKMAI BESZÁMOLÓ 6.

Kérjük, csatolja a támogatási cél megvalósulását alátámasztó dokumentumokat!

Felhívjuk a figyelmet arra, hogy egy fájlcsatolóba maximum 1 dokumentum feltöltésére van lehetősége, maximum 10 MB terjedelemben!

1. Sajtómegjelenések (nyomtatott és elektronikus)

2. Jelenléti ívek

3. A digitálisan megvalósuló tevékenységeket dokumentáló képernyőkép vagy egyéb státuszjelentés (kivonat arról, hogy hányan csatlakoztak az online eseményhez, vagy hányan nézték meg az online tananyagot, az adott oktatóvideót, stb.)
4. Képzések, programok részletes tematikája
5. Munkanapló, haladási napló
6. Jelentkezési lapok, nevezési lapok, regisztrációs ívek
7. Versenyeredmények
8. Egyéb olyan dokumentum, amely a vállalt program megvalósítását alátámasztja (pl. a beszerzett tárgyi eszközökről készített fotók, meghívók, plakátok, e-mail minták, stb.)

Szertár1.jpg

Szertár2.jpg

Szakkör.png

Kísérlet1.jpg

Kísérlet2.jpg